



# PROJET D'ECOLE

## 2024-2029

Ecole primaire des Cobbers, 7 rue de l'église 59249 FROMELLES  
03/20/50/27/83 [ce.0591243f@ac-lille.fr](mailto:ce.0591243f@ac-lille.fr)

Circonscription de Lille 2 Annoeullin  
Secteur du collège Albert Schweitzer de La Bassée

### **AXES PRIORITAIRES :**

- 1- ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.
- 2- MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer l'épanouissement de chaque élève dans chaque domaine
- 3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde

# I – CONSTAT

## Quels indicateurs retenir ?

Notre école peut s'appuyer sur deux outils principaux d'analyse concernant l'écriture du nouveau projet d'école : les résultats annuels aux différentes évaluations nationales et l'évaluation d'école réalisée lors de l'année scolaire 2022-2023.

### 1- Les évaluations nationales :

Chaque année, les évaluations nationales passées en CP, CE1 (et CM1 pour cette année) et 6<sup>ème</sup> permettent :

- aux enseignants de repérer individuellement les élèves fragiles ou à besoin dans leur classe
- d'adapter collectivement la programmation de classe en fonction des items réussis, ou non, de façon globale par l'ensemble des élèves de leur classe
- à l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'école de travailler les progressions communes grâce aux indicateurs relevant les écarts entre notre établissement et les écoles de même profil

### 2- L'évaluation d'école :

Lors de l'année scolaire 2022-2023, notre école a pu bénéficier du dispositif d'évaluation d'école, auquel étaient associés tous les membres de la communauté éducative (enseignants, élèves, personnel municipal, parents et élus). Un rapport final a été rédigé afin de mettre en avant les réussites, les points de progression et les leviers à utiliser.

## Quelles priorités pour notre école ?

### 1- Les évaluations nationales :

Depuis 2018, on constate des résultats irréguliers. Cela indique un manque d'harmonisation des pratiques. Les compétences travaillées dans chaque niveau semblent dépendre de l'enseignant en poste dans la classe chaque année.

Depuis 2018, l'équipe de 6 enseignants est constituée de 4 enseignants titulaires. Cela indique que 1/3 des enseignants de l'école ne restent pas plus d'un an dans l'établissement. Le suivi du parcours de l'élève reste difficile d'une année sur l'autre, si l'enseignant parti n'est plus là pour assurer la transition l'année suivante.

Suite à ces évaluations, nous pouvons analyser le document d'aide au pilotage pédagogique des écoles (OAPPE) sur les compétences prioritaires de 2019 à 2023. En comparaison avec des écoles de même profil, il convient de noter des domaines dans lesquels les résultats restent en deçà des attendus de façon persistante en mathématiques :

- Résolution de problèmes (en CP, CE1, CM1 et 6<sup>ème</sup>) -> tout ce qui concerne les problèmes mathématiques

- Quantifier les collections (CP), additionner (CE1), mémoriser des faits numériques (CM1) automatismes (6<sup>ème</sup>) -> tout ce qui concerne le calcul mental

## 2- L'évaluation d'école :

Depuis 2018, le nombre de projets menés dans l'école est largement supérieur à une école de même taille. Cela indique une implication inégale dans les projets menés. Le pilotage pédagogique des projets ne peut pas être mené efficacement pour les rendre, chacun, exploitable par l'ensemble des élèves investis.

Le management d'équipe ne permet pas de fédérer et de responsabiliser suffisamment tous les enseignants dans leurs pratiques quotidiennes. L'équipe n'est pas assez fédérée pour permettre une évolution efficace de tous les élèves.

La communication aux familles n'est pas optimale, notamment pour les parents qui ne viennent pas physiquement à l'école. Les moyens de communication mis en place à distance ne sont pas suffisamment personnalisés pour que chaque parent se sente concerné par l'information communiquée pour chaque classe.

L'école de Fromelles mène de nombreux projets, mais de façon un peu « isolée » face aux autres écoles de la circonscription. Leur mise en place garde une portée limitée pour les élèves qui ne confrontent pas leur vécu avec d'autres enfants issus d'autres communes.

# Quels objectifs atteindre ?

Il convient pour ce projet d'école de :

- Obtenir des résultats meilleurs dans les évaluations nationales, notamment dans les domaines des mathématiques, comparativement à des écoles de même profil.

Atteindre des résultats > 90% de réussite dans les domaines « résoudre des problèmes » (en CP, CE1, CM1 et 6<sup>ème</sup>) en septembre 2027, avec une croissance constante à partir de septembre 2024.

- Atteindre des résultats meilleurs et proches des écoles de même profil dans les domaines suivants : 90% à « quantifier des collections » (CP), 75% à « additionner » (CE1), 45% « mémoriser des faits numériques » (CM1) et 70% à « automatismes » (6<sup>ème</sup>) en septembre 2027, avec une croissance constante à partir de septembre 2024.

- Harmoniser les pratiques en contractualisant des programmations communes pour chaque niveau de classe.

- Recentrer les actions autour du pilotage pédagogique dans les projets sélectionnés.

- Fédérer et responsabiliser tous les membres de la communauté éducative

- Revoir le mode de communication avec les familles pour atteindre directement chaque parent de façon individuelle.
- Elargir le travail d'équipe vers les écoles voisines de la circonscription, voire vers des écoles plus éloignées.
- Ouvrir culturellement à d'autres mondes les élèves pour former les futurs citoyens du monde

<b><u>POINT A AMELIORER</u></b>	<b><u>AXE PRIORITAIRE</u></b> <b><u>CHOISI</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Harmoniser les pratiques en contractualisant des programmations communes pour chaque niveau de classe.</i></li> <li>- <i>Fédérer et responsabiliser tous les membres de la communauté éducative</i></li> </ul>	<b>ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Obtenir de meilleurs résultats dans les évaluations nationales, notamment dans les domaines des mathématiques, comparativement à des écoles de même profil.</i></li> <li>- <i>Recentrer les actions autour du pilotage pédagogique dans les projets sélectionnés.</i></li> </ul>	<b>MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer l'épanouissement de chacun des élèves dans chacun des domaines</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Revoir le mode de communication avec les familles pour atteindre directement chaque parent de façon individuelle</i></li> <li>- <i>Elargir le travail d'équipe vers les écoles voisines de la circonscription, voire vers des écoles plus éloignées.</i></li> </ul>	<b>INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde</b>

## II- INDICATEURS

<b>Axe :</b>	<b>Critère de réussite :</b>
<b>ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L'ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de programmations contractualisées et mises en place dans les progressions de classes</li> <li>- Organisation des emplois du temps et des aides apportées aux élèves mises en place de façon harmonisée</li> <li>- Taux de réussite des élèves repérés comme ayant un Besoin Educatif Particulier (BEP)</li> <li>- Taux de réussite dans les items ciblés aux différentes évaluations nationales (OAPPE)</li> </ul>
<b>MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour</b>	- Résultats annuels harmonisés de notre école aux

<b>assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines</b>	évaluations nationales comparativement à des écoles de mêmes profils dans tout le département du nord. - Nombre harmonisé de projets vécus par élève à la fin de sa scolarité dans l'école
<b>INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde</b>	- Nombre de familles connectées via l'ENT - Participation des familles aux projets et aux sorties. - Nombre de rencontres menées par les élèves avec d'autres établissements scolaires. - Nombre de sorties vécues par un élève au long de sa scolarité.

## Actions prioritaires menées sur les fondamentaux en 5 ans :

### Compétences prioritaires / objectifs chiffrés :

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6<sup>ème</sup> septembre</u>
<b>Calcul</b>	Quantifier des collections	Additionner	Mémoriser des faits numériques	Automatismes
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	75%	50%	75%
<b>Résolution de problèmes</b>	Résoudre des problèmes			
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	85%	65%	75%	60%

-> Axe 1 du projet d'école

<u>Domaines / Critère</u>	<u>CP septembre</u>	<u>CE1 septembre</u>	<u>CM1 septembre</u>	<u>6<sup>ème</sup> septembre</u>
<b>Lecture compréhension</b>	Comprendre des phrases à l'oral		Comprendre un texte lu seul	Compréhension de l'écrit
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%		90%	60%
<b>Lecture fluence</b>	Manipuler des syllabes	Lire à VH des mots	Lire à VH un texte	Fluence
Objectif chiffré à atteindre aux évaluations nationales	95%	85%	75%	Score moyen : 135

-> Axe 2 du projet d'école

	<u>Cycle 1</u>	<u>CP</u>	<u>CE1-CE2</u>	<u>CM1-CM2</u>
<b>Espace – Géométrie</b>	Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)	Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement dans l'école en utilisant un vocabulaire spatial précis	Produire des représentations des espaces familiers (école, espaces proches de l'école, quartier, village) et moins familiers (vécus lors de sorties).	-Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements sur un plan ou sur une carte (école, quartier, ville, village) -Réaliser divers modes de représentations de l'espace : maquettes, plans, schémas.

-> Axe 3 du projet d'école en lien avec le SRAV

# Plan d'actions :

## 2024-2025

<b>AXE</b>	<b><u>ACTIONS – STRATEGIES</u></b>				
<b>1 – ORGANISER UN PARCOURS SECURISE DE L' ELEVE pour permettre une continuité des apprentissages et la réussite de tous.</b>	<b><u>D'ECOLE</u></b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration d'une programmation d'école en calcul</li> <li>• Construction de référents communs pour la résolution de problèmes, harmonisation des référents</li> </ul>				
	<b><u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u></b>			<b><u>PUBLIC CONCERNE</u></b>	
		Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	
	Projet de 1 <sup>ère</sup> scolarisation	X			
	Liaison GS-Cp : projet sciences		X		
	CEC et liaison école-collège			X	
	Visite du collège Schweitzer avec les CM1 et les CM2			X	
	Progression en maternelle sur les représentations du bonhomme de la PS à la GS avec outil commun de suivi	X			
	Programmations communes en QLM et EMC		X		
	Travail en mathématiques mené avec le collège			X	
	Suivi des élèves à BEP	X	X	X	
	Travail mené avec le PRC	X	X	X	
	Mis en place d'un document de suivi des élèves de la TPS au CM2	X	X	X	
	Emplois du temps harmonisés	X	X	X	
	Décloisonnement d'élèves entre les classes	X	X	X	
	Echanges de service entre enseignants (chorale d'école)		X	X	
Mise en place du programme pHARe avec la méthode de préoccupation partagée		X	X		
Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire	X	X	X		
Participation à la safer internet day		X	X		
Participation au concours Non au harcèlement			X		

<b><u>AXE</u></b>	<b><u>ACTIONS – STRATEGIES</u></b> <b><u>D'ECOLE</u></b>			
<b>2 – MAITRISER TOUS LES LANGAGES pour assurer le développement de chacun des élèves dans chacun des domaines</b>	<b><u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u></b>			<b><u>PUBLIC CONCERNE</u></b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Projet autour des émotions sur 2 ans	X	X	
	Débats philosophiques			X
	Cahiers de vie en maternelle	X		
	Collation collective	X		
	Agenda coopératif collectif	X		
	Mise en place des messages clairs		X	X
	Elections de délégués et participation à un conseil municipal			X
	Semaine des maths	X	X	X
	Projet échecs	X	X	X
	Enseignement dynamique des langues vivantes dès la TPS	X	X	X
	Diversité des langues présentées : anglais, chinois, allemand		X	X
	Travail sur le DRAS pour améliorer la production d'écrit		X	
	Partenariat avec la médiathèque du village : emprunts de livres emportés à la maison	X	X	X
Partenariat avec le forum des sciences et le service « La doc »	X	X	x	
Expression par le chant avec la chorale d'école		X	X	

<b><u>AXE</u></b>	<b><u>ACTIONS – STRATEGIES</u></b> <b><u>D'ECOLE</u></b>					
<b>3- INSCRIRE NOTRE ECOLE RURALE</b> DANS UNE DYNAMIQUE PLUS GLOBALE pour permettre à chaque élève de devenir un citoyen du monde	<b><u>ACTIONS – STRATEGIES de classes</u></b>			<b><u>PUBLIC CONCERNE</u></b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
	Projet SRAV avec l'école d'Aubers	X		X		
	Classe dehors	X				
	Animation nature dans le jardin	X	X	X		
	Projet poney-école	X				
	Projet intergénérationnel	X	X	X		
	Chorale d'école élémentaire avec le projet des concerts de poche		X	X		
	Parcours du coeur	X	X	X		
	Dessin contre la faim		X	X		
	Projet piscine		X	X		
	Préparation d'une classe de neige		X	X		
Préparation d'une classe verte	X					