



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

PPMS ATTENTAT INTRUSION

1. Description de l'école ou de l'établissement scolaire

RNE	0591243f
Type d'établissement	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input checked="" type="checkbox"/> Ecole primaire <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> LGT <input type="checkbox"/> LP <input type="checkbox"/> EREA <input checked="" type="checkbox"/> Public <input type="checkbox"/> Privé <input type="checkbox"/> Regroupement pédagogique intercommunal (RPI) <i>(si oui, 1 PPMS par site)</i> <i>Si oui 1 ppms par site à déposer sous le RNE de l'école du directeur</i> <input type="checkbox"/> Ecole ou établissement faisant partie d'un groupe scolaire
Adresse principale	7 rue de l'église 59249 FROMELLES

Description rapide du site

Nombre de bâtiments
et nombre d'étages par bâtiment

Affectation des locaux

Lister les locaux sensibles et leurs accès :

- Zones sensibles (produits dangereux)
- Locaux techniques (ateliers, laboratoires)
- Réfectoire
- CDI

Espace ouverts (cours, chemins, préaux..)

Circulations intérieures

(allées véhicules et chemins piétons, trajet entre les bâtiments, salles de sport, réfectoire...)

Bâtiments en plain-pied

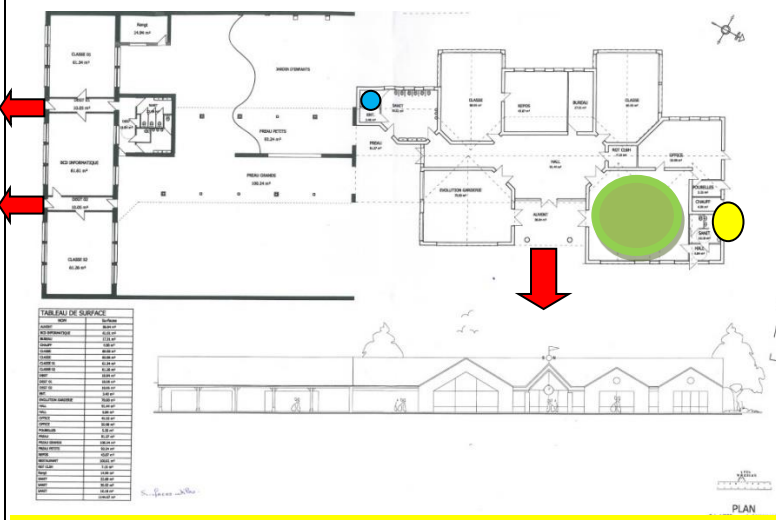
Un bâtiment avec les 2 classes de maternelles + le bureau de direction + le dortoir + la salle de garderie / cantine / des toilettes ave local technique (produits de nettoyage)

Un deuxième bâtiment (de l'autre côté de la cour de récréation) avec les 3 classes élémentaires / la salle de la photocopieuse / les toilettes.

1 grande cour de récréation séparée en 2 parties.

Matérialiser sur un plan :

- Coupures gaz, électricité
- Zones sensibles (produits dangereux)
- Issues et accès secours
- Locaux techniques (ateliers, laboratoires)
- Réfectoire



Nom prénom du responsable de l'école établissement	Anne Florence WILLEFERT, directrice
N° de téléphone permettant aux services académiques et aux services de sécurité de joindre l'école ou l'établissement	Fixe : 03.20.50.27.83 Mobile : 06.83.37.80.53
Adresse courriel <i>adresse fonctionnelle de l'école ou de l'établissement, type : ce.0département4chiffresunelettre@ac-lille.fr</i>	Ce.0591243f@ac-lille.fr
Effectifs des élèves : Effectifs personnels (tous) : <i>Effectifs théoriques, en début d'année</i> Dont nombre d'élèves nécessitant une attention particulière (mobilité réduite, besoin particulier)	<i>131 élèves</i> <i>6 enseignants + 2 AESH + 2 agents municipaux dans les locaux scolaires + 4 agents municipaux dans le réfectoire</i>

Réagir en cas d'attaque à l'intérieur de l'école ou de l'établissement scolaire

Lorsque l'événement se déroule dans l'enceinte de l'établissement ou de l'école, il faut :

- **Siffler en continu pour que toutes les personnes se mettent à l'abri**
- **Alerter les forces de l'ordre en appelant le 17 ou le 112.**

17 ou 112

NB : Informations à donner lors d'un appel au 17 ou au 112

Toute personne qui appelle les forces de l'ordre doit essayer de donner les informations essentielles répondant à trois questions :

Où a lieu l'attaque ?

Localiser l'attaque → identification de l'école ou de l'établissement et adresse exacte + si possible, emplacement des assaillants sur le site.

Qu'est-ce qui se passe ?

Décrire l'attaque → mode opératoire, nombre d'assaillants, victimes.

Quelle a été la réaction ?

Donner le positionnement des élèves et des personnels.

→ Communiquer avec les autorités et rester informés

Numéro d'appel de la DSDEN	Pas de Calais : 03.21.23.82.01 Nord : <u>03.20.62.30.99</u>
Numéro d'urgence du rectorat :	<u>06.25.04.46.15 (cadre d'astreinte)</u>
Numéro d'appel du commissariat de police ou de la brigade de gendarmerie (17 à privilégier en toutes circonstances)	Adjudant LARTIGAUT Gendarmerie LA BASSEE <u>07.78.34.55.61</u>
Numéro d'appel de la mairie	03.20.50.20.43

Pour vous tenir informés :

FREQUENCE France Bleu : **94.7MHZ**

FREQUENCE France Info : **105.4MHZ**

FREQUENCE France Inter : **103.7MHZ**

Adresse twitter de l'académie : <https://twitter.com/acilille>

Site de l'académie : <http://www1.ac-lille.fr/>

Site de la DSDEN :

Nord : <http://www1.ac-lille.fr/DSDEN59/pid32812/accueil-dsden-nord.html>

Pas de Calais : <http://www1.ac-lille.fr/pid33805/accueil.html>

En matière de communication, seul le rectorat définit la conduite à tenir : renvoyer les demandes des médias vers la cellule communication du Rectorat

Le PPMS attentat-intrusion doit envisager deux situations

- s'échapper,

- s'enfermer et se cacher

A. S'échapper

Condition 1

- Être certain que vous avez identifié la **localisation exacte du danger**.

Condition 2

- Être certain de pouvoir **vous échapper sans risque** avec les élèves.

Dans tous les cas :

- Rester calme et demander le silence absolu
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu (les adultes devront avoir repéré les accès et sorties possibles)

Dans chaque bâtiment, étage : identifier les accès et sorties

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Cantine / garderie
1 sortie côté hall 1 sortie côté jardin	1 sortie côté hall 1 sortie côté jardin	1 sortie côté cour de récré 1 sortie côté couloir	1 sortie côté cour de récré 1 sortie côté couloir	1 sortie côté cour de récré 1 sortie côté couloir	1 sortie côté hall 3 sorties côté espace vert

B. S'enfermer ou se cacher

Situation 1 : les élèves sont dans des classes prévues pour la mise en sûreté

- Rester dans la classe et verrouiller la porte

Situation 2 : les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur (récréation, temps méridien...)

- Rejoindre les locaux les plus proches et les plus sûrs.

Dans tous les cas :

- Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.
- Éteindre les lumières.
- S'éloigner des murs, portes et fenêtres.
- S'approcher au sol derrière plusieurs obstacles solides.
- Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).
- Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.
- Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

Dans chaque bâtiment, étage : identifier des points adaptés à la mise en sûreté

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Repli dans le dortoir	Repli dans le dortoir	Repli sous les tables le long des fenêtres obscurcies	Repli sous les tables le long des fenêtres obscurcies	Repli sous les tables le long des fenêtres obscurcies

Réagir en cas d'attaque à l'extérieur et à proximité de l'école ou de l'établissement scolaire

Si l'établissement est alerté d'une action terroriste se déroulant à proximité ou s'il est inclus dans un périmètre de sécurité, il faut *à priori* isoler le site de l'école ou de l'établissement scolaire de son environnement et différer toute sortie.

Selon les directives reçues :

- ➔ Fermer toutes les entrées et continuer les activités en cours, sans exposition vis-à-vis de l'extérieur
- ➔ Regrouper les élèves à l'intérieur de lieux prédéfinis (lieux de mise à l'abri)
- ➔ Se conformer aux instructions, en cas d'évacuation des lieux ordonnée par la préfecture
- ➔ Dans tous les cas, de faire en sorte que les élèves se trouvant à l'extérieur de l'établissement (sorties, piscine, etc.) restent sur le lieu de l'activité extérieure

Réagir en cas d'alerte à la bombe ou de découverte d'un objet suspect

- ➔ Éloigner les élèves en les confinant, si nécessaire, dans un espace fermé situé à distance.
- ➔ Faire en sorte que personne ne s'approche.
- ➔ Ne jamais manipuler ou déplacer l'objet suspect.
- ➔ Appeler la police ou la gendarmerie (17) en précisant, autant que possible, la nature de l'engin ou l'aspect de l'objet, le lieu précis de découverte et les coordonnées de la personne à contacter.

Lever l'alerte

La directrice (ou une personne sous sa délégation) passe dans chaque pièce informer que le danger est écarté ou contacte les enseignants par téléphone.



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Modèle de fiche d'évaluation exercice attentat/intrusion 1

Etablissement : Les cobbers FROMELLES

RNE : 0591243F

Date de l'exercice : Lundi 17/10/2024

Scénario de l'exercice et type d'alerte

Un individu parvient à entrer dans l'école en passant par la grille ouverte par un employé municipal alors que les enfants sont en classe.
Il se dirige vers les classes d'élémentaire avec l'intention de nuire.

	Observations
Information des personnels <ul style="list-style-type: none">- Réunion d'information, note, affichage des consignes...- Reconnaissance des locaux : issues de secours, locaux techniques..- Reconnaissance de l'alerte	Documents PPMS présentés lors de la pré-rentree Pas d'alerte donnée, tous les enfants étaient en classe
Information des élèves <ul style="list-style-type: none">- Sensibilisation par les enseignants (le chat et la souris, minuit dans la bergerie, le poisson rouge, le roi du silence...)- Reconnaissance des locaux (les lieux pour bien se cacher, jeu d'orientation)- Reconnaissance de l'alerte (le signal de départ du jeu pour se cacher)	Jeu « touche-touche » reconduit depuis plusieurs années. Locaux connus et reconnus depuis plusieurs années par les exercices répétés Pas de signal d'alerte car scénario qui envisage l'intrusion par derrière sans que personne ne voie l'intrus pénétrer dans l'établissement
Information des familles <ul style="list-style-type: none">- Information sur le jour et les conditions de l'exercice, ses objectifs	Message ENT aux familles après l'exercice
Participants et observateurs	



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

- Référent police ou gendarmerie associés
- Représentant de la collectivité locale associé
- Autre (Sdis..)

Mme Blondel, adjointe en charge de la sécurité

Déroulement de l'exercice

- Type d'alerte Alerte donnée (à qui ? par qui ?)
- Secours alertés (alerte fictive, simulée pour l'exercice – objectif : vérifier que chacun connaît les numéros à composer)
- Alerte audible
- Consignes respectées (se cacher ou s'enfuir)
- Portes fermées
(verrouillées ? meubles déplacés pour se barricader ?)
- Personnes visibles
- Lumière éteintes
- Téléphone portable : sonneries et vibreurs coupés
- Vitres obturées (si techniquement possible)
- Silence observé (voix, téléphone audibles ?)

- Sortie par les issues de secours (si prévu au scénario de cet exercice)
- Réactions adaptées aux situations inattendues le cas échéant

- Durée de l'exercice

Non

Non

Non concerné

Oui, portes verrouillées, incapacité de l'intrus de pénétrer dans l'établissement

Non

Non

Non

Oui

Non concerné

Oui

20 min

Retour d'expérience

- Réunion, temps d'échange organisé à la suite de l'exercice
(enseignants, observateurs)

Explication aux enseignants de l'exercice mené avec la mairie pour vérifier la mise en sécurité du bâtiment dans lequel se situent les élèves.



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Commentaires :

Prochain exercice : Intrusion sur temps de récréation pour organiser une évacuation de la cour de récré.



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Modèle de fiche d'évaluation exercice attentat/intrusion

Etablissement : Les cobbers FROMELLES

RNE : 0591243f

Date de l'exercice : 16/12/2024

Scénario de l'exercice et type d'alerte

A 10h30, lors de la récréation, un intrus a pénétré dans l'école et s'avance vers les élèves dans la cour. Il faut se mettre à l'abri le plus vite possible et dans le local le plus adapté, avant que l'intrus ait eu le temps d'atteindre un des enfants ou des enseignants. Pas d'évacuation prévue.

Information des personnels

- Réunion d'information, note, affichage des consignes...
- Reconnaissance des locaux : issues de secours, locaux techniques..
- Reconnaissance de l'alerte

Information des élèves

- Sensibilisation par les enseignants (le chat et la souris, minuit dans la bergerie, le poisson rouge, le roi du silence...)
- Reconnaissance des locaux (les lieux pour bien se cacher, jeu d'orientation)
- Reconnaissance de l'alerte (le signal de départ du jeu pour se cacher)

Information des familles

- Information sur le jour et les conditions de l'exercice, ses objectifs

Participants et observateurs

REC-SEC-MM /072017

Observations

Présentation de l'exercice lors du conseil de maître du 10/12/2024 sans indiquer la date prévue

Coups de sifflets ininterrompus

Jeux effectués chaque année

Présentation des exercices lors du 1^{er} conseil d'école. Information des parents a posteriori de l'exercice une fois effectué



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

- Référent police ou gendarmerie associés
- Représentant de la collectivité locale associé
- Autre (Sdis..)

Mme Blondel, adjointe en charge de la sécurité
M Roussel, adjoint en charge des travaux

Déroulement de l'exercice

- Type d'alerte Alerte donnée (à qui ? par qui ?)
- Secours alertés (alerte fictive, simulée pour l'exercice – objectif : vérifier que chacun connaît les numéros à composer)
- Alerte audible
- Consignes respectées (se cacher ou s'enfuir)
- Portes fermées
(verrouillées ? meubles déplacés pour se barricader ?)
- Personnes visibles
- Lumière éteintes
- Téléphone portable : sonneries et vibreurs coupés
- Vitres obturées (si techniquement possible)
- Silence observé (voix, téléphone audibles ?)

- Sortie par les issues de secours (si prévu au scénario de cet exercice)
- Réactions adaptées aux situations inattendues le cas échéant

- Durée de l'exercice

Par la directrice qui siffle en continu. Les coups de sifflet sont reproduits par tous les adultes de l'école qui les entendent ;

Oui : numéros connus le 17 et le 112

Oui

Oui sauf pour 2 enfants qui ont attendu, immobiles dans la cour

Oui

Non

Oui

Oui

Oui

Oui

Non

Oui pour la majorité des élèves

15 min

Retour d'expérience

- Réunion, temps d'échange organisé à la suite de l'exercice
(enseignants, observateurs)

Retour en conseil d'école



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Commentaires :

Refaire l'exercice pour que tous les enfants aient le réflexe de se cacher.

Une fois cet exercice réussi par tous, envisager un nouvel exercice avec un scénario d'évacuation .